**Человек и мир III класс**

Урок 24

**Тема:** Животные – обитатели морей и океанов.

**Цель –** расширение знаний о животных – обитателях морей и океанов;

знание их приспособлений к условиям обитания.

**Задачи:**

создать условия для развития умения сравнивать, делать выводы;

содействовать развитию познавательного интереса к предмету;

способствовать воспитанию навыков делового сотрудничества.

Ход урока:

**I. Организационный этап.**

Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.

Леонардо да Винчи

- Как вы понимаете слова ученого, художника, гениального изобретателя?

- Надеюсь, сегодня на уроке вы тоже найдете, чему научиться у природы.

**II. Проверка домашнего задания.**

*Игра «Я знаю» (желающие вытаскивают карточки с вопросами, отвечают, остальные оценивают ответы)*

- Я знаю, почему животный мир Земли так богат и разнообразен.

- Я знаю, почему наибольшее количество животных суши живет в экваториальных лесах.

- Я знаю 5 животных экваториальных лесов. Я знаю, какое животное экваториальных лесов самое медлительное. Я знаю, кто считается самым опасным хищником экваториальных лесов.

- Я знаю 5 животных ледяных пустынь. Я знаю, почему белый медведь не может съесть пингвина.

- Я знаю, как животные ледяных пустынь приспособлены к суровым условиям.

- Я знаю 5 животных пустынь. Я знаю, кто из них впадает в спячку на весь засушливый период.

- Я знаю, как верблюд приспособился к жизни в засушливых условиях. Я знаю, почему у животных пустынь желтоватая окраска.

**III. Целеполагание.**

- Молодцы! Настоящий клуб знатоков. Вы все знаете, значит, сможете ответить на вопрос детского поэта Андрея Усачева.

Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть…

Но странный вопрос возникает тогда:

Планета должна называться – Вода?

- Почему возник такой вопрос? Как называются все моря и океаны? (Мировой океан – Слайд 1)

- Мы уже знакомились с растительным миром Мирового океана. Какое значение имеют растения морей и океанов в природе? (Выделяют кислород, дают пищу и укрытие морским обитателям)

- Как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего урока?

(Животные – обитатели морей и океанов – Слайд 2)

- Что вы хотите узнать на уроке? (Какие животные обитают в морях и океанах? Как они приспособились к жизни в воде? − Слайд 2)

- Вот сегодня вас точно ждет много интересного, потому что по количеству тайн морские глубины могут сравниться только с космическими просторами.

**IV. Изучение нового материала.**

**-** Мой знакомый первоклассниксказал, что в морях и океанах обитают только рыбы. Прав ли он?

*Показ слайдов презентации 3 – 11*

- Итак, вы убедились, что подводный мир богат и разнообразен.

*Работа с учебником*

- Каких животных на рисунке на с. 97 можете назвать?

- Правда ли, что все обитатели морей и океанов активно двигаются?

- Прочитайте начало статьи на с. 96, и вы сможете ответить на этот вопрос точно.

- А теперь вопрос для самых внимательных: почему большинство животных обитает вблизи берегов и в верхних слоях воды?

Рыбы

- Конечно, водную среду невозможно представить без рыб. Вернемся на 1 мин во второй класс и вспомним, чем рыбы отличаются от других животных? (Жабры, чешуя, слизь, обтекаемая форма тела)

- Каких рыб вы видите на рисунке на с. 97? Знаете ли вы, зачем летучей рыбе такие большие плавники, похожие на крылья? А почему рыба-удильщик такая плоская да еще с каким-то странным наростом на голове?

- Обо всем этом можно узнать в статье на с. 97 – 98.

Вопрос после чтения:

- Что вас очень удивило?

Млекопитающие

- Что объединяет данных животных? (Слайды 10 – 13 – Это млекопитающие)

- Почему они так называются?

- Продолжите мысль: тело рыб покрыто чешуей, тело птиц покрыто перьями, тело млекопитающих покрыто … (шерстью, волосяным покровом).

- Дочитайте статью до конца на с.98 – 99.

Вопрос после чтения:

- Правда ли, что у млекопитающих есть жабры? Как же тогда они дышат в воде?

- Сравните двух животных на слайде (Лев и морской лев – Слайд 14)

- Чем они похожи? (Млекопитающие, похожие названия)

- Чем отличаются? (Внешним видом)

- Какие приспособления есть у морского льва для обитания в воде? (Обтекаемая форма тела, ласты вместо конечностей)

**V. Закрепление.**

- Представьте, что нам нужно создать Музей морских обитателей.

- Кто из них попал бы в зал ”Рыбы“? В зал ”Млекопитающие“? В зал ”Другие обитатели Мирового океана“?

- Слышали ли вы о книге рекордов Гиннесса? Так вот некоторые животные морей и океанов могли бы туда попасть. Например, самой большой рыбой считается китовая акула, обитающая в теплых водах Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Она весит до 15 т, а длина достигает 12 м. А самая маленькая рыбка – карликовый бычок Книповича, встречающийся в прибрежных водах Черного и Азовского морей. Обычно длина этой рыбки до 2,5 мм. Самой быстрой среди рыб считается тихоокеанский парусник: он может развивать скорость до 109 км/ч. (Слайд 15)

- Очень необычное животное – синий, или голубой кит. (Слайд 16)

*Работа по группам (каждая группа читает свой текст, а затем делится с остальными впечатлениями о прочитанном)*

1 группа.

Синий кит удивляет своими размерами. Нет на Земле животного более крупного. Длина его тела достигает 33 м! А это длина двух пассажирских вагонов поезда и еще чуть-чуть. Масса животного – около 150 т! Это равно массе 50 слонов, или 60 бегемотов, или 150 быков, или 200 взрослых людей. У этого огромного животного и масса внутренних органов большая. Например, сердце кита весит около 600 кг, что равно массе бурого медведя. А язык весит 3 т! С такими гигантскими размерами кит не может жить на суще: внутренние органы были бы раздавлены собственной тяжестью. А в воде тело кажется легче.

2 группа.

Плавает синий кит не очень быстро. Обычная его скорость 11 – 15 км/ч. Зато он прославился тем, что в поисках корма совершает длинные морские путешествия на десятки тысяч километров. Питается кит исключительно мелкими водными животными. В основном маленькими рачками. У синего кита нет зубов! Зато во рту у него есть чудесная цедилка, состоящая из роговых пластинок. Кит набирает в рот несколько тонн воды. А вместе с ней и живность попадается. Затем он закрывает рот и выталкивает воду сквозь пластины. Процеживает, будто через сито. А улов, который на пластинах оседает, кит проглатывает. На обед ему требуется 2 т пищи.

3 группа

Киты живут в воде, но дышать там они не научились. За воздухом приходится выныривать на поверхность. Чтобы через нос не залилась вода, ныряя, киты закрывают ноздри складками кожи. Нырнул, не дыша поплавал, и опять вверх. Не обязательно высовывать из воды всю голову. Ноздри-то у кита на спине! Вот высунул кит ноздри-дыхала из воды, складки открылись – и кит выдохнул. Попробуй выдохнуть на стекло. Видишь, из пара получились капельки? Пар, который выдыхает кит, быстро остывает, превращаясь во множество капелек. И кажется, будто фонтан бьет над океаном.

**VI. Подведение итогов.**

- Назовите тему урока. Какие цели ставили в начале урока? (Слайд 17)

- Достигли ли целей?

- Работа в группах: кто больше вспомнит приспособлений морских животных к жизни в воде. (Жабры, умение задерживать дыхание, обтекаемая форма тела, плавники, ласты вместо ног – Слайд 18)

**VII. Рефлексия.**

Я открыл для себя …

Я хотел бы еще …

**VIII. Домашнее задание.**

- Прочитать статью и ответить на вопросы на с. 99.

- Придумать загадки про обитателей морей и океанов.